

**КИЇВСЬКА МУНІЦИПАЛЬНА АКАДЕМІЯ ЦИРКОВОГО ТА
ЕСТРАДНОГО МИСТЕЦТВ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ВІДДІЛ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ**

ЗВІТ

**ПРО МОНІТОРИНГОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ АДАПТАЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО КУРСУ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ
ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ КМАЕЦМ**

Київ - 2025

Адаптація здобувачів освіти до освітнього процесу є ключовим етапом у їхньому подальшому становленні, включаючи не лише пристосування до нових умов навчання та здобуття знань, а також адаптацію до нового соціального середовища, житлових умов та, взагалі, подальшого життя. Саме тому проблема соціальної адаптації здобувачів освіти є наразі актуальною і потребує глибокого дослідження.

Анкетування проводилось серед здобувачів 1 курсу Фахового коледжу КМАЕЦМ денної форми навчання усіх освітньо-професійних програм, які реалізуються в КМАЕЦМ, а саме ОПП Акторське мистецтво, ОПП Естрадний спів, ОПП Сучасний естрадний танець, ОПП Циркові жанри.

Онлайн-опитування спрямоване на покращення стану адаптації та пристосування здобувачів першого курсу до процесу навчання у закладі вищої освіти (ЗВО).

Обґрунтування методу дослідження

Опитування проводилось із використанням програмного забезпечення GOOGLE FORMS, шляхом анонімного онлайн-анкетування в жовтні-листопаді 2025 року. Анкета з 19 запитань заповнювалася учасниками в електронному вигляді. Деякі запитання передбачали власний розгорнутий варіант відповіді для того, щоб створити максимальний комфорт для респондента та розширити межі відповідей. Таке опитування є формою вияву ключових потреб та можливих проблем здобувачів освіти, що виникають у період адаптації у коледжі, а також реалізації принципу студентоцентрованого підходу у навчанні. Результати опитування здобувачів освіти першого курсу були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті.

Результати дослідження

За результатами опитування ми отримали відповіді 88 респондентів, що складає 96% від контингенту здобувачів першого курсу Фахового коледжу КМАЕЦМ.



Переважає більшість респондентів, які взяли участь в опитуванні родом з м. Києва (32 особи) та Київської області (27 осіб), по 3 особи родом з Донецької, Житомирської, Запорізької, Полтавської, Хмельницької областей

та м. Полтави, 2 особи з Чернігівської області та по 1 особі з міст Вінниці, Дніпра, Харкова та Закарпатської, Миколаївської, Сумської, Харківської, Хмельницької та Черкаської областей.

З них, 19 (всього 20) здобувачів ОПП Акторське мистецтво, 20 (всього 20) здобувачів ОПП Естрадний спів, 22 (всього 22) здобувачі ОПП Сучасний естрадний танець, 27 (всього 30) здобувачів ОПП Циркові жанри.



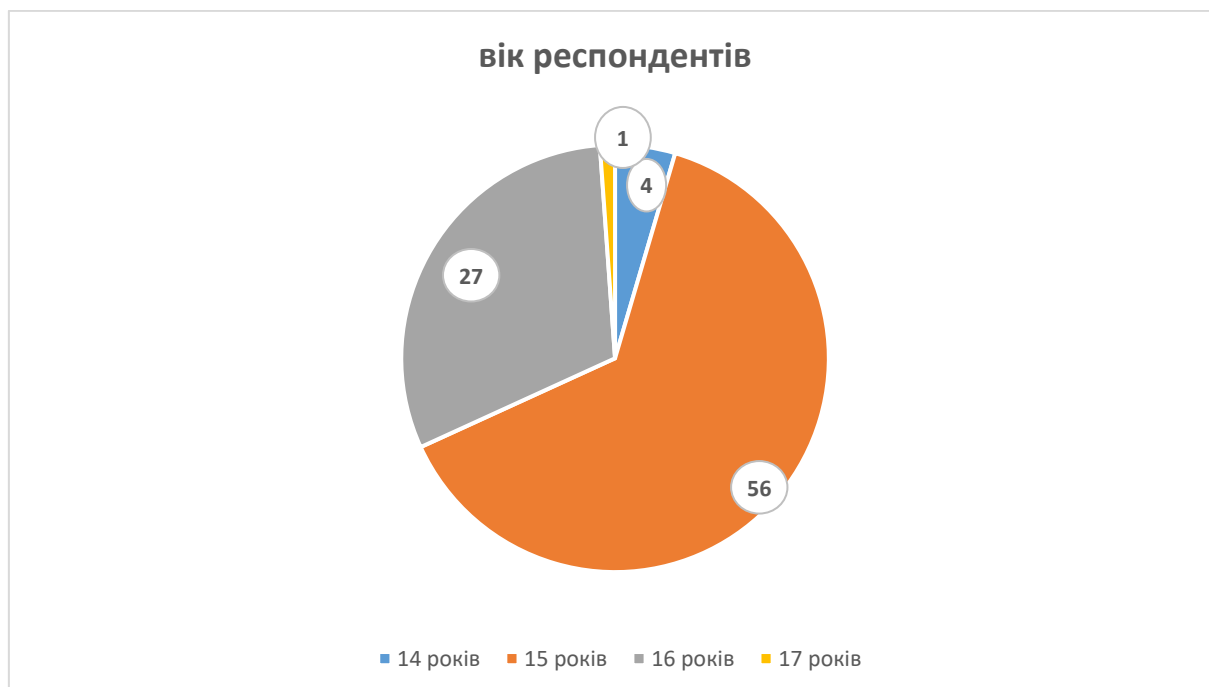
Вік респондентів, які взяли участь в опитуванні розподілився наступним чином:

14 років – 4 особи;

15 років – 56 осіб;

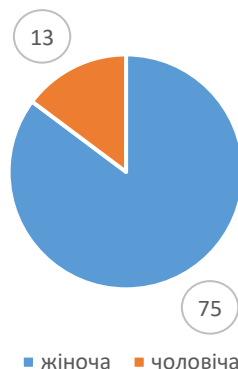
16 років – 27 осіб;

17 років – 1 особа.



Із 88 респондентів 75 жіночої статі та 13 чоловічої

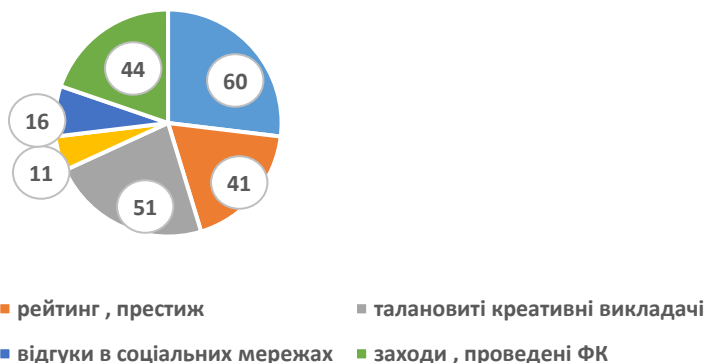
стать респондентів



На наступне питання «Чому Ви обрали Фаховий коледж КМАЕЦМ?» було передбачено декілька відповідей одночасно, а саме:

- рекомендували знайомі/друзі – обрали 60 (68%) респондентів;
- рейтинг/престиж Фахового коледжу КМАЕЦМ – обрав 41 (47%) респондент;
- талановиті креативні викладачі – обрав 51 (58%) респондент;
- наявність бюджетних місць – обрали 11 (13%) респондентів;
- відгуки в соціальних мережах – обрали 16 (18%) респондентів;
- проведені Фаховим коледжем КМАЕЦМ заходи: Дні відкритих дверей, акції тощо – 44 (50%) респондентів.

Чому Ви обрали Фаховий коледж КМАЕЦМ?



Отже, відповіді на поставлене питання свідчать про ефективність профорієнтаційних заходів, проведених Фаховим коледжем, рекомендації друзів та знайомих вступників, рейтинг/престиж Фахового коледжу а також важливе значення має педагогічний склад коледжу.

Натомість, наявність бюджетних місць була важлива лише для 13% вступників до Фахового коледжу, а інформація в соціальних мережах про Фаховий коледж зацікавила 18% респондентів.

Адаптація до умов навчання у Фаховому коледжі пройшла дуже легко для 24 (27%) здобувачів фахової передвищої освіти, скоріше легко – для 60

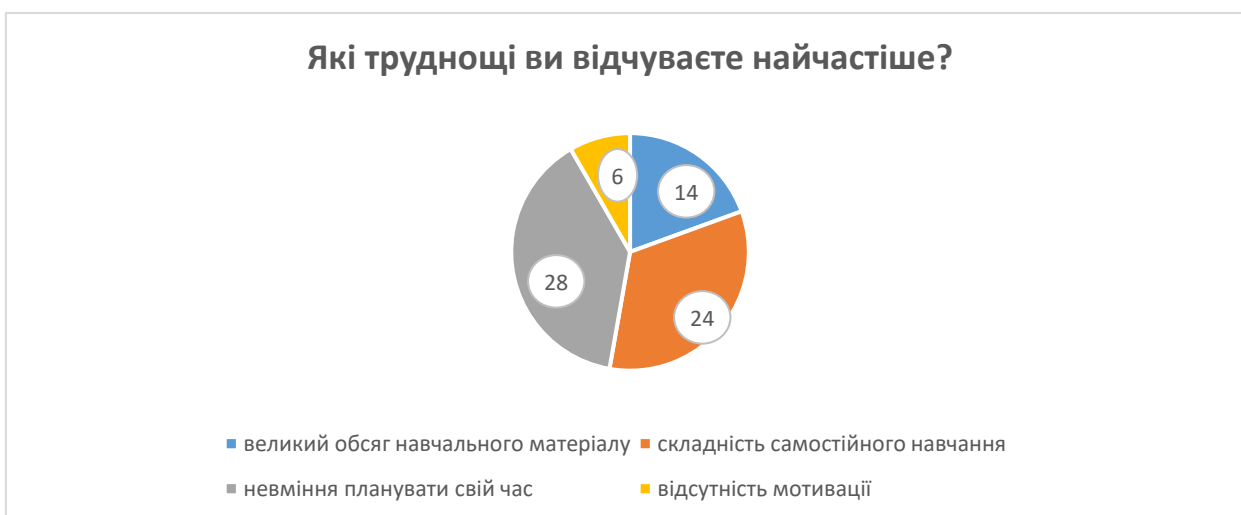
(68%) здобувачів і лише 4 (5%) особам було важко адаптуватися до нових умов навчання.



На питання «Які труднощі Ви відчуваєте найчастіше?» можна було надавати декілька відповідей, а також запропонувати свій варіант відповіді.

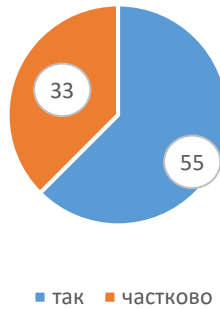
Тож, не вмiють планувати свій час – 28 (32%) здобувачів, складно самостійно навчатися 24 (27%) здобувачам, 14 (16%) вважають, обсяг навчального матеріалу великий, у 6 (7%) здобувачів відсутня мотивація до навчання.

Відповіді, які запропонували здобувачі: дуже багато пар; проблеми з розкладом; вивчення фортепіано; закомплексованість.



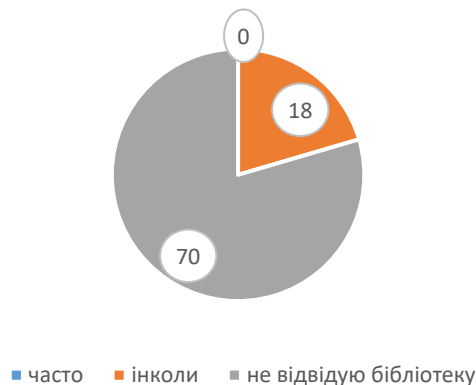
Повністю задоволені організацією освітнього процесу у Фаховому коледжі 55 (63%) респондентів, 33 (37%) – задоволені частково.

Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу?



Переважає більшість 70 із 88 не відвідують бібліотеку КМАЕЦМ, відповідно 18 – бувають там інколи.

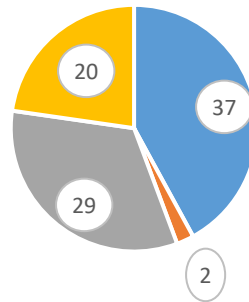
Як часто Ви відвідуєте бібліотеку КМАЕЦМ?



На питання «Чи рекомендована викладачами навчальних дисциплін література була доступна для опрацювання?» наразі отримано такі результати:

- не користувався (-лася) рекомендованою літературою, шукав (-ла) все самостійно – 37 осіб;
- не в повному обсязі, значна кількість найменувань не була доступною – 2;
- так, переважна більшість літератури зі списку знаходилась у бібліотеці чи в Інтернеті – 29;
- так, список літератури містив посилання на інтернет-ресурси – 20.

Чи рекомендована викладачами навчальних дисциплін література була доступна для опрацювання?



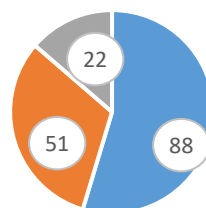
- не користувався рекомендованою літературою
- не в повному обсязі, значна кількість найменувань не була доступною
- так, переважна більшість літератури зі списку знаходилась у бібліотеці чи в в Інтернеті
- так, список літератури містив посилання на інтернет-ресурси

На питання анкети «Які технології дистанційного навчання використовують викладачі?» можна було надати декілька відповідей.

З'ясовано, що усі, без винятку, викладачі використовують Google Classroom. Ще 51 респондент зазначив, що додатково, частина викладачів використовують різні месенджери та корпоративну пошту.

- Google Classroom – 88.
- Використовують лише Telegram/Viber або інші месенджери – 51.
- Корпоративну електронну пошту – 22.
- Інше.

Які технології дистанційного навчання використовують викладачі?



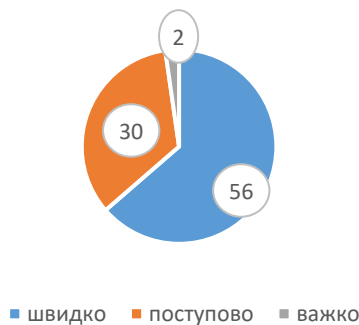
- Google Classroom
- Використовують лише Telegram/Viber або інші месенджери
- Корпоративну електронну пошту

Щодо ознайомлення здобувачів із системою оцінювання, 87 респондентів відповіли позитивно і лише 1 не ознайомлений із системою оцінювання знань у Фаховому коледжі КМАЕЦМ.

Необхідно відзначити, що при оголошенні повітряної тривоги усі 100% здобувачів проходять в укриття.

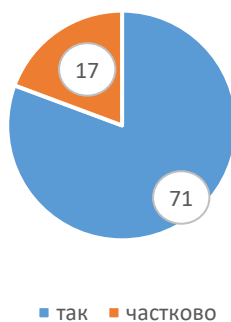
Здобувачі першого курсу Фахового коледжу дуже товариські і 56 (64%) швидко знайшли спільну мову з одногрупниками, 30 (34%) із опитаних знаходять спільну мову з одногрупниками поступово і лише двом здобувачам важко почати спілкуватись.

Як швидко Ви знаходите спільну мову з одногрупниками?



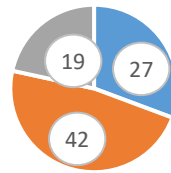
Підтримку з боку кураторів/викладачів відчуває 71 (81%) здобувач, відповідно часткову підтримку відчувають 17 (19%) здобувачів.

Чи відчуваєте Ви підтримку з боку кураторів/викладачів?



Дуже активними є 27 здобувачів, які беруть участь у громадському/культурному житті Фахового коледжу КМАЕЦМ, 42 здобувачі беруть участь в громадському житті коледжу іноді, не беруть участі 19 здобувачів.

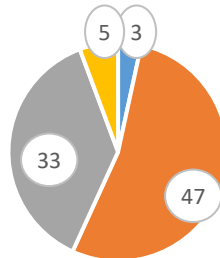
Чи берете Ви участь у громадському/культурному/творчому житті Фахового коледжу КМАЕЦМ?



■ так, активно ■ іноді ■ ні ■

Лише 3 здобувачі часто відчують стрес або тривогу через навчання, 47 – іноді, рідко – 33 та ніколи – 5 здобувачів.

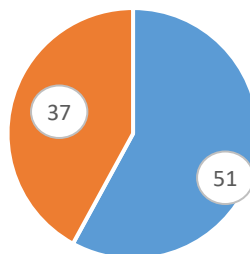
Як часто Ви відчуваєте стрес або тривогу через навчання?



■ дуже часто ■ іноді ■ рідко ■ ніколи

На питання « Чи знаєте Ви про можливість отримання психологічної підтримки в КМАЕЦМ?» позитивно відповів 51 (58%) респондент, а от не знають про таку можливість 37(42%) респондентів.

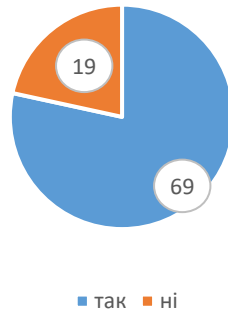
Чи знаєте Ви про можливість отримання психологічної підтримки в КМАЕЦМ



■ так ■ ні

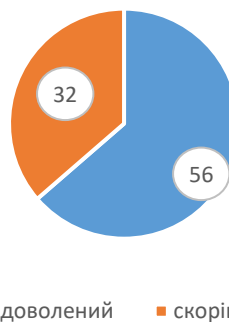
Де розташований медичний пункт КМАЕЦМ знають 69 (78%) першокурсників, тоді як 19 (22%) такої інформації не мають.

Чи знаєте Ви де розташований медичний пункт КМАЕЦМ



Повністю задоволені своїм студентським життям 56 (64%) респондентів, скоріше задоволені 32 (36%), не задоволених першокурсників у Фаховому коледжі немає.

Наскільки Ви задоволені своїм студентським життям загалом?



Свої побажання щодо покращення організації освітнього процесу та адаптації до студентського життя висловили 59 (67%) респондентів.

Не знають що запропонувати або не мають побажань 17 респондентів, 22 – все подобається, все добре, все супер.

Більше концертів та конкурсів просять 3 респонденти, 5 хочуть щоб в КМАЕЦМ був буфет та кулери з водою в коридорах, ще 3 вважають, що потрібно побувати гуртожиток.

Щодо організації освітнього процесу побажання були такі:

- переставити пару з 8:30 на 10:40;
- хотілося б, щоб індивідуальні заняття йшли перед або після основних пар;
- зробити в суботу школу, а майстерні перенести на будній день;
- школа офлайн в академії;
- не робити шкільні уроки на вихідних;
- менше завдань зі сторони школи;
- проводити збори з курсом, щоб обговорювати всі моменти для покращення стосунків з колективом;

- щоб викладачі повідомляли, якщо будуть відсутні просять два респонденти.

Висновки:

На вибір закладу освіти здобувачів фахової передвищої освіти вплинули: профорієнтаційні заходи, проведені Фаховим коледжем, рекомендації друзів та знайомих вступників, рейтинг/престиж Фахового коледжу а також важливе значення для вступників, мав педагогічний склад коледжу.

Натомість, наявність бюджетних місць була важлива лише для 13% вступників до Фахового коледжу, а інформація в соціальних мережах про Фаховий коледж зацікавила 18% респондентів.

Переважна більшість здобувачів Фахового коледжу КМАЕЦМ, які взяли участь в анкетуванні задоволені своїм студентським життям та організацією освітнього процесу, вони легко адаптувалися до нових умов навчання, швидко або поступово знаходять спільну мову з одногрупниками, дотримуються правил поведінки, прийнятих у Фаховому коледжі КМАЕЦМ, відчують постійну підтримку з боку кураторів та викладачів, ознайомлені із системою оцінювання, усі вони користуються такою технологією дистанційного навчання, як Google Classroom та уміють користуватися корпоративною електронною поштою.

Водночас, бібліотека КМАЕЦМ не стала допоміжним освітнім хабом для здобувачів першого курсу, 42% від опитаних не мають інформації щодо можливості отримання психологічної підтримки в КМАЕЦМ, а четверта частина респондентів не знають місце розташування медичного пункту. Половина опитаних здобувачів іноді беруть участь у громадському, культурному, творчому житті Фахового коледжу КМАЕЦМ.

Рекомендації:

1. Активніше просувати інформацію про Фаховий коледж КМАЕЦМ в соціальних мережах;
2. Завідувачу бібліотеки розробити заходи для першокурсників з метою ознайомлення їх з фондом, технічними можливостями бібліотеки. Створити спеціальну плашку для першокурсників на сторінці бібліотеки;
3. Керівництву Фахового коледжу довести до відома усіх здобувачів першого курсу місце розташування медичного пункту та про можливість отримання психологічної підтримки в КМАЕЦМ;
4. Студентському самоврядуванню активніше залучати здобувачів до участі у заходах, які проводяться у Фаховому коледжі та Академії.