

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ) ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРИ
КИЇВСЬКА МУНІЦИПАЛЬНА АКАДЕМІЯ ЕСТРАДНОГО ТА ЦИРКОВОГО МИСТЕЦТВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Київської муніципальної академії
естрадного та циркового мистецтв
протокол № 5 від 31.08.2020 року

Голова
Вченої ради **О. ЯКОВЛІВ**



Положення

**про змішане навчання в Київській муніципальній
академії естрадного та циркового мистецтв**

Нова редакція

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про змішане навчання (далі – Положення) в Київській муніципальній академії естрадного та циркового мистецтв (далі – КМАЕЦМ) є нормативним документом, який регламентує організацію освітнього процесу з використанням електронних ресурсів та інструментів дистанційного та змішаного навчання в КМАЕЦМ.

1.2. Дане Положення розроблене відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту»; Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 №466 (зі змінами від 08.09.2020 р. №1115); Листа МОН Рекомендацій МОН щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти від 24.06.2020 №1/9-344.

1.3. *Метою впровадження змішаного* навчання є виклики часу пов'язані з:

- карантинними обмеженнями в країні та КМАЕЦМ;
- підвищення якості освіти шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема особисто орієнтованого підходу до процесу здобуття знань;
- забезпечення вільного доступу здобувачів освіти до електронних освітніх ресурсів КМАЕЦМ;
- набуття навичок подальшого самонавчання упродовж життя;
- забезпечення моніторингу якості освіти.

1.4. Основне *завдання змішаної освіти* – це забезпечення громадянам можливості реалізації конституційного права на здобуття вищої освіти та професійної кваліфікації. Під час реалізації змішаного навчання важливими завданнями є:

- надання КМАЕЦМ освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (дистанційне навчання) в поєднанні з очною (аудиторною) індивідуалізованою формами відповідно до державних стандартів вищої та фахової передвищої освіти та освітньо-професійними програмами підготовки здобувачів освіти;
- надання здобувачам вищої та фахової передвищої освіти можливості отримати необхідні та поглиблені знання, набути досвід систематичного професійного самовдосконалення відповідно до обраної спеціалізації та освітньо-професійної програми з використанням технологій дистанційного навчання;
- постійна підтримка та створення додаткових можливостей спілкування викладачів і здобувачів вищої освіти у межах активного творчого навчання;
- реалізація креативних, творчих підходів здобувачів вищої та фахової передвищої освіти щодо вивчення освітніх компонентів;
- моніторинг активності на платформі та забезпечення контролю якості освіти;
- опитування користувачів;
- підвищення якості та ефективності навчання шляхом застосування

сучасних освітніх технологій.

1.5. Терміни і поняття в цьому Положенні вживаються у таких значеннях:

- **Асинхронний режим** – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо.

- **Веб-ресурси навчальних дисциплін (програм)**, у тому числі дистанційні курси – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів.

- **Електронний навчальний курс (ЕНК)** – сукупність навчально-методичних матеріалів освітнього компоненту, представлених у цифровому форматі, спрямованих для організації індивідуального і групового навчання здобувачів освіти та створених з використанням Інтернет-технологій.

- **Змішане навчання** – це навчання та викладання навчальних дисциплін (освітніх компонент), що реалізується шляхом поєднання традиційної моделі навчання (offline – аудиторне читання лекцій, проведення практичних занять, складання заліків та іспитів) та інноваційної моделі електронного навчання (online – середовище дистанційного навчання доповненого елементами мобільного навчання та синхронним режимом) з використанням комп'ютерно-орієнтованих систем навчання.

- **Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання** – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку (електронну пошту, месенджери, відеоконференції, форуми, чати тощо), у тому числі Інтернету.

- **Синхронний режим** – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо).

- **Google Classroom** – це система управління навчанням, призначена для ефективної спільної роботи, зручності процесу викладання та безпеки всіх учасників освітнього процесу, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси (Google Meet, Google Документи, Google Форми та Google Chat).

1.6. Змішане навчання може застосовуватися в умовах, коли можливості фізичного відвідування КМАЕЦМ здобувачами освіти обмежені або відсутні, традиційні інструменти семестрового контролю та атестації не можуть бути застосовані з причин непереборної сили (заходи карантинного порядку, природні катаклізми, та інші форс-мажорні обставини).

1.7. Змішане навчання впроваджується наказом ректора КМАЕЦМ, в якому визначається тривалість даної форми навчання у відповідному навчальному році. Змішане навчання доповнює, але не замінює кращі практики та рішення щодо освітнього процесу в КМАЕЦМ.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ЗМІШАНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

2.1. Змішане навчання може бути впроваджене для здобувачів освіти денної та заочної форми навчання в умовах адаптивного карантину, навчання за індивідуальним навчальним планом здобувачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності та у міжнародних проектах і зобов'язані опанувати освітні компоненти ОПП.

2.2. *Особливості організації освітнього процесу в умовах змішаного навчання:*

2.2.1. Освітній процес в умовах змішаного навчання необхідно здійснювати в таких формах: навчальні заняття (групові та індивідуальні); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

2.2.2. Основним документом, який визначає організацію освітнього процесу за змішаного навчання є робочий навчальний план за ОПП.

2.2.3. Перелік дисциплін за якими допускається дистанційне та / або аудиторне виконання робіт, визначає науково-методична рада факультету / педагогічна рада фахового коледжу.

2.2.4. Послідовність та час проведення занять для очного та дистанційного навчання визначається затвердженим розкладом занять.

2.2.5. Проведення консультацій, лекційних, практичних відбувається в синхронному або асинхронному режимі. Посилання на online лекцію надається у Google Classroom.

Індивідуальні заняття зі здобувачами освіти проводять очно (аудиторна) та дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану та розкладу занять.

Практичне заняття, яке передбачає виконання здобувачем практичних (контрольних) робіт, може проводитися дистанційно в асинхронному режимі.

2.2.6. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять при змішаному навчанні, можна забезпечити через надання відео-, аудіо-, текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

2.2.7. Контрольні заходи з навчальної дисципліни передбачають поточний модульний, підсумковий та інші контролю навчальних досягнень здобувачів. Усі контрольні заходи в КМАЕЦМ організують очно або дистанційно (синхронному або асинхронному режимі) з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (відеоконференції, відеозаписів) за умови забезпечення аутентифікації здобувачів освіти.

2.3. *Особливості організації освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання:*

2.3.1. Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання при впровадженні змішаного навчання використовують в організації освітнього процесу за будь якою формою навчання для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також під час проведення навчальних занять.

2.3.2. Для організації освітнього процесу при змішаному навчанні на основі інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання КМАЕЦМ використовує Google сервіси (Google Meet, Google Документи, Google Форми та Google Chat) плюс система управління навчанням Google Classroom (в синхронному або асинхронному режимі); Zoom (індивідуальні заняття, групові заняття – синхронний режим). За допомогою цих систем через Інтернет здобувач освіти має можливість ознайомитися з навчальним матеріалом, який представлений у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст-конспект лекцій, відео, презентація), виконати завдання та відправити його на перевірку, пройти тестування тощо. Викладач може самостійно створювати ЕНК в Google Classroom та проводити навчання, надсилати повідомлення здобувачам, розподіляти та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу тощо.

2.4. Особливості роботи в Google Classroom:

2.4.1. Налаштування класу. Для електронного курсу (навчальної дисципліни) створюється свій ключ доступу, який здобувачі та інші викладачі використовують для приєднання до спільноти.

2.4.2. Інтеграція з Google Диском. Коли викладач використовує Google Classroom, папка «Клас» автоматично створюється на його робочому Google Диску. Для здобувачів також створюється папка «Клас» з вкладеними папками для кожного класу, до якого вони приєднуються.

2.4.3. Створення та розповсюдження завдань. При створенні завдання у вигляді Google-документа, платформа буде створювати і поширювати індивідуальні копії документа для кожного здобувача в класі за бажанням викладача, що значно спрощує технічні аспекти освітнього процесу.

2.4.4. Обмеження в часі. При створенні завдань викладач може вказати термін виконання роботи. Коли здобувач здає завдання до завершення терміну виконання, на його документі з'являється статус «Перегляд», що дозволяє викладачеві перевірити роботу. Після перевірки викладач може повернути завдання здобувачу для доопрацювання. Воно автоматично переходить в статус «Редагування» і здобувач продовжує роботу над документом.

2.4.5. Контроль за виконанням завдань. За усіма завданнями можна спостерігати одночасно, і контролювати роботу над окремим завданням відразу в декількох класах.

2.4.6. Комунікування в класі. Завдяки поєднанню можливостей сервісу «Оголошення» і коментування завдань в Класі, викладачі та здобувачі завжди підтримують зв'язок і слідкують за станом виконання/перевірки кожного завдання.

2.4.7. Сервіс Google Classroom дозволяє поєднувати процеси вивчення, закріплення та засвоєння навчального матеріалу, які під час традиційного навчання відокремлені один від одного.

2.5. Розробка ЕНК в Google Classroom

2.5.1. Основними характеристиками ЕНК є:

- структурованість навчально-методичних матеріалів;
- логіка вивчення навчального матеріалу ЕНК;
- чіткий графік виконання здобувачами освіти навчального плану;

- налагоджена система інтерактивної взаємодії викладач – здобувачів освіти, здобувачів освіти між собою, засобами ресурсів ЕНК та дистанційних технологій, протягом усього часу вивчення навчальної дисципліни;

- якісно виконані навчальні матеріали, які забезпечують набуття компетентностей, задекларованих у робочій навчальній програмі дисципліни;

- система контролю та оцінювання виконання всіх видів освітньої діяльності здобувачів освіти.

2.5.2. Структура ЕНК в Google Classroom:

- робоча програма навчальної дисципліни;

- розподіл за модулями (тема, зміст, цілі та завдання вивчення теми, навчальний матеріал (розбитий за темами на невеликі частини), питання для самоконтролю;

- самостійна робота;

- словник термінів;

- рекомендована література;

- критерії оцінювання;

- додаткові відеоматеріали (за наявності).

2.5.3. Відповідальною за розробку ЕНК є кафедра, до навчального навантаження якої належить навчальна дисципліна.

2.5.4. Завідувач кафедри визначає викладача або групу викладачів для розробки ЕНК, що фіксується в індивідуальному плані роботи викладача кафедри до початку навчального року в розділі «Методична робота».

2.5.5. Адміністрування та підтримку системи інтернет платформ забезпечує технічний персонал КМАЕЦМ

2.6. За допомогою інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання та інтернет-платформ в КМАЕЦМ можна здійснювати внутрішній моніторинг забезпечення якості освіти.

2.7. Результати успішності здобувачів освіти протягом навчального семестру систематично вводяться до електронного журналу з відповідної навчальної дисципліни через автоматизовану систему управління «Деканат» (АСУ «Деканат»). Відомості успішності автоматично генеруються в даній системі, роздруковуються у відповідному деканаті факультету та підписуються ведучим викладачем після завершення екзаменаційної сесії.

3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

3.1. Для організації освітнього процесу із використанням змішаного навчання застосовується веб-сервіс Google Classroom, який розміщено на серверах Google та адмініструється Відповідальною особою КМАЕЦМ.

3.2. Відповідальна особа КМАЕЦМ виконує наступні функції:

- за необхідності реєструє викладачів КМАЕЦМ на веб-сервісі Google Classroom;

- надає технічну допомогу у створенні курсів навчальних дисциплін викладачам;

- зберігає та надає статистичну інформацію щодо діяльності викладачів та здобувачів освіти.

3.3. Відповідальна особа кафедри / циклової комісії виконує наступні функції:

- проводить для викладачів та здобувачів освіти інструктивний курс з особливостей використання технологій змішаного навчання та роботи у веб-середовищі Google Classroom;

- протягом навчання надає технічну допомогу здобувачам освіти;

- надає технічну допомогу у створенні курсів навчальних дисциплін викладачам кафедри / циклової комісії;

- надає доступ здобувачам освіти до курсів навчальних дисциплін у Google Classroom;

- надає технічну допомогу викладачам кафедри / циклової комісії у проведенні навчальних занять, контрольних заходів тощо.

3.4. Викладачі, що використовують технології змішаного навчання, виконують наступні функції:

- готують (оновлюють) дистанційні курси відповідних навчальних дисциплін, які розміщують у Google Classroom на термін, визначений графіком освітнього процесу;

- реалізують навчальні та контрольні заходи у межах програми навчальної дисципліни у синхронному або асинхронному режимах відповідно до розкладу занять;

- реалізують різні форми спілкування із здобувачами освіти за допомогою засобів взаємодії Google Classroom та інших інформаційно-комунікаційних технологій;

- забезпечують своєчасну перевірку та оцінювання індивідуальних завдань, контрольних робіт та повідомляють здобувачам освіти результати за допомогою засобів Google Classroom;

- забезпечують своєчасну та якісну методичну допомогу здобувачам освіти;

- контролюють своєчасність виконання здобувачами графіку освітнього процесу.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

4.1. Положення схвалюється рішенням Вченої ради КМАЕЦМ.

4.2. Пропозиції щодо внесення змін і доповнень до затвердженого Положення мають право вносити керівники всіх структурних підрозділів, науково-педагогічні / педагогічні працівники, а також особи, які навчаються в КМАЕЦМ.