

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРИ
**КИЇВСЬКА МУНІЦИПАЛЬНА АКАДЕМІЯ ЕСТРАДНОГО ТА
ЦИРКОВОГО МИСТЕЦТВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Вченої ради
Київської муніципальної академії
естрадного та циркового мистецтв
Протокол № 3 від «31» березня 2021 року

Введено в дію

Наказ ректора від «31» березня 2021 р. № 22

Ректор



Олександр ЯКОВЛЕВ

ПОЛОЖЕННЯ

**ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В
КИЇВСЬКІЙ МУНІЦИПАЛЬНІЙ АКАДЕМІЇ ЕСТРАДНОГО ТА
ЦИРКОВОГО МИСТЕЦТВ**

КИЇВ – 2021

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в Київській муніципальній академії естрадного та циркового мистецтв (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивного навчання в академії з метою реалізації права здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої світи», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року №635, Методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н. р., викладених у додатку до листа МОН від 05.08.2019 р. № 1/9-498, наказів та розпоряджень ректора, інших нормативних документів.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

➤ **здобувачі освіти з особливими освітніми потребами** - особи з особливими освітніми потребами, які здобувають вищу освіту;

➤ **інклюзивна група** - академічна група, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

1.4. Київська муніципальна академія естрадного та циркового мистецтв (далі – Академія) надає освітні послуги здобувачам вищої освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Академії передбачає:

➤ створення інклюзивного освітнього середовища;

➤ застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;

➤ приведення території Академії, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-

40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»);

➤ розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну наявних будівель, споруд та приміщень Академії в разі коли неможливо повністю пристосувати їх для потреб осіб з інвалідністю;

➤ забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу, забезпечення в разі необхідності їх розумного пристосування;

➤ застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування.

3. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Ректор Академії на підставі письмового звернення здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу – групу, де поряд із іншими здобувачами вищої освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

3.2. Утворення інклюзивної групи в Академії та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу ректора.

3.3. Границя чисельність здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів вищої освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

3.4. З метою організації інклюзивного навчання в Академії в межах існуючої штатної чисельності може створюватися група психолого-педагогічного супроводу (далі –Група).

3.5. Група створюється наказом ректора Академії за поданням навчального відділу.

3.6. Група планує, здійснює та контролює організацію і провадження інклюзивного навчання в Академії.

3.7. Група співпрацює із структурними підрозділами Академії щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

3.8. Для здійснення діяльності Групи навчальний відділ залучає науково-педагогічних працівників Академії, представників адміністрації, а також, за потреби, представників факультетів музичного та сценічного мистецтв, службу психолого-педагогічного супроводу, юрист-консульта Академії, представників органів студентського самоврядування.

3.9. До завдань Групи входить:

3.9.1. Співпраця із структурними підрозділами Академії щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, що передбачає, зокрема:

➤ *навчально-організаційний супровід* – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

➤ *психологово-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід* – системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

➤ *соціальний супровід* – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів вищої освіти.

3.9.2. Розробка індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, проведення моніторингу його виконання, внесення змін до нього.

3.9.3. Організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників Академії та соціальних працівників, волонтерів для роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо.

3.9.4. Консультація та надання методичної допомоги науково-педагогічним працівникам Академії щодо організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

3.9.5. Провадження інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

3.9.6. Співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

3.9.7. Розробка документів з організації та провадження інклюзивної освіти в Академії.

3.9.8. Планування, організація та координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної активності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

3.9.9. Надання безкоштовної психологічної підтримки студентам Академії.

3.10. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем вищої освіти та затверджується проректором навчально-виховної

роботи Академії.

3.11. З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу Академія може обладнувати ресурсні кімнати для: надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування.

3.12. Супровід здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

4. ФІНАНСУВАННЯ

4.1. Академія надає освітні послуги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного бюджету, інших не заборонених законодавством джерел.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в Київській муніципальній академії естрадного та циркового мистецтв набуває чинності з моменту його затвердження Вченовою радою та введення в дію наказом ректора.

5.2. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться у зв'язку зі зміною законодавства шляхом викладення його в новій редакції.